

Белорусский государственный университет
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной
научно-практической конференции
«Университетское образование: от эффективного
преподавания к эффективному учению»
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск
«Пропилеи»
2005

ББК 74
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Прополис, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

СОДЕРЖАНИЕ

Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле

Программа конференции⁹

Губаревич Д.И. Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

Карпиевич Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление 20

Раздел 1.

Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов

Анголенко Е.Н. Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета 29

Васильева Е. Э. Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

Козинец Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

Раздел 2.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс

Алтайцев А.М. Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов 51

Капусто А. В., Кепчик Н.В. Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы 57

Липницкая О. Л. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

Мычко Д. И. УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

Проектное обучение

<i>Балыкина Е.Н., Бузун Д.Н.</i> Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов.....	70
<i>Гатальская Г. В., Заулина Г.В.</i> Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов.....	79
<i>Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.</i> Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе	83
<i>Коньшева А. В.</i> Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка	87
<i>Краснов Ю.Э.</i> Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения	93
<i>Ермакова Л.Д.</i> Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов	97

Научно-исследовательская деятельность студентов

<i>Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.</i> Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ	102
<i>Круль Л.П., Якимцова Л.Б.</i> Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений.....	105
<i>Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.</i> Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе.....	109

Модульное обучение

<i>Якубель Г.И., Гринкевич А.В.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов	114
--	-----

Дистанционное обучение

<i>Колесников А. В.</i> Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения.....	120
---	-----

Метод анализа конкретных ситуаций

<i>Урбан М. А.</i> Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике»	126
---	-----

Групповое обучение

- Савчик О.М.* Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности 132
- Eckhard Steuer.* Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe 138

Учебный портфолио

- Торхова А.В.* «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности 146

Работа с текстами

- Меркулова О.П.* Письменный текст в учебной деятельности студентов.... 150

Раздел 3.

Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов

- Адашкевич И.В., Барвенов С.А.* Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование 157
- Бацукова Н.Л.* Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ 162
- Дронь М.И.* От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект)..... 165
- Егорова Ю.Н.* Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов..... 172
- Кашилев С.С.* Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов 175
- Пирютко О.Н.* Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей 178
- Треплина О.Ф.* Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования 182
- Ольшевский В.Г.* Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы..... 187

Раздел 4.

Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов

- Осинчик С.Д.* Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии».....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонов М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

Раздел 5.

Готовность студентов к самостоятельной работе

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза	244

Раздел 6.

Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин

Преподавание математики

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа	249
<i>Тузик А.И., Тузик Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики ...	264

Преподавание физики

Авдеева Н.И., Хмурович В.В. Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

Литвинова И.А. Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

Преподавание информатики

Волкова И.А. Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

Преподавание биологии

Царенко Т.М. Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы 285

Преподавание литературы

Грыневич Т.І. Забродская В.С. Способи організації самостійної діяльності студентів у процесі навчання літератури 288

Преподавание иностранного языка

Воскресенская А.А. Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

Дубовцова Т.А. О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы 296

Полиенко З.В. Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) 302

Филимонова Е.Н. Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

Преподавание педагогики

Титовец Т. Е. Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании 307

Преподавание психологии

Давидович А.А., Кастюк Н.В. Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка 315

Евдокимова И.Ю. Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин 320

Преподавание географии

<i>Счастливая И.И.</i> Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе	325
---	-----

Преподавание музыки

<i>Скуратова Э.Н.</i> Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза	331
<i>Цымбалюк Е.А.</i> Самостоятельная работа будущего педагога –музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности	335

Дизайн-обучение

<i>Коновалов И.М.</i> Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна	340
--	-----

Трудовое обучение

<i>Гагарина С.Ф., Ласовская В.П.</i> Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению	347
---	-----

Список авторов	350
-----------------------------	-----

ТЮТОРСТВО В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО» В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Н.Л. Бацукова

Термин «тьютор» получил распространение в преподавательском сообществе всего несколько лет назад. Это произошло за счет развития дистанционного обучения, что несколько ограничило потенциальное значение термина. Значение слова «тьютор» имеет отличие от дословного перевода (*tutor* – наставник, воспитатель). Это отличие обуславливается конкретно применяемой технологией обучения, соответствующим функциональным значением и объективными потребностями рынков, вызвавшими появление новых технологий обучения.

Тьюторство возникло в определенной среде, в определенном сообществе, то есть это не такой феномен, который может возникать в любом месте и не «странник по миру», он привязан к определенному образовательному пространству. И это – университетское – пространство имеет определенные характеристики: оно открытое и свободное (свобода преподавания, свобода занятия научной деятельностью и свобода образования). Именно в таком пространстве возможно тьюторство.

В Белорусском государственном медицинском университете, где применяются классические технологии обучения, тьютором является преподаватель, ведущий практические занятия (семинары, практикумы, факультативные занятия); помимо управления учебным процессом внутри группы, он должен осуществлять еще и организационную работу в учебном учреждении (рабочие контакты с лекторами, коллегами-практиками, администрацией).

Тьютор отвечает за практическое освоение наук, понимая под этим то, что в университете воспитывают ответственное отношение к знаниям, развивают умение интерпретировать текст, анализировать, доказывать, а не просто воспроизводить некоторые догмы, которые звучат в лекциях преподавателей. Тьютор помогает студенту составлять так называемый план образования, советуя студенту, какую литературу и в каком порядке использовать при подготовке к занятиям, на что обращать внимание при подготовке к экзаменам, как оптимально закреплять на практике полученные знания. Наконец, он следит за поведением студента, выполнением норм университетского общежития, которые должны способствовать уравниванию студенческой вольной жизни и академических требований. Таким образом, есть смысл рассматривать тьюторство в университете исходя из сложившихся реальных возможностей, пере-

нося в систему подготовки специалистов (в том числе и выпускников медико-профилактического факультета) наиболее приемлемые формы самообразования.

В условиях открытого образования преподаватель должен не столько представлять информацию, сколько организовывать деятельность обучающихся по добыванию этой информации, не столько излагать материал, сколько отвечать на вопросы, не столько выдавать готовую инструкцию по выполнению задания, сколько обсуждать со студентами возможные пути решения и оказывать консультативную помощь. Преподаватель, который так работает, становится тьютором, а информация, добытая в совместной деятельности, превращается в личное знание студента.

Развитие квалификации каждого человека имеет своего рода «жизненный цикл». Фазы этого цикла можно условно определить как «бурный рост», «поддержание на определенном относительном уровне» и «консервация абсолютного значения или качественная модификация». Чередование этих фаз хотя и связано с биологическим возрастом человека, но определяется только целями, которые он хочет достичь.

В фазе «бурного роста», как правило, не бывает персональных целей, которые могут мотивировать человека участвовать в обучении других (за исключением тех случаев, когда этот человек является профессиональным педагогом либо когда мотивом участия в обучении являются персональные психологические особенности).

В фазе «поддержания на определенном относительном уровне» персональными целями и соответствующими мотивами участия в обучении являются преимущественно профессиональные цели: экстенсивное или интенсивное расширения зон персональной ответственности, организация параллельных деловых процессов и т.п. В этой фазе люди заинтересованы «учить, чтобы вместе работать». В этом случае возможна корреляция целей студентов и тьюторов и соответствующая синергетика в процессах.

В фазе «консервации абсолютного значения или качественной модификации» специалисты концентрируются преимущественно на целях, связанных с обучением, даже если они не участвуют в учебных процессах. Более того, часто это обучение или консультирование становится самоцелью, т.к. люди не ставят перед собой задач, для решения которых это обучение было бы целесообразно. Отсутствие таких задач и целей влечет за собой отсутствие ответственности за применение знаний на практике. Это является причиной «недоверия» к знаниям со стороны обучающихся и делает невозможным сотрудничество студента и наставника в процессе обучения. Наличие же такого сотрудничества является необходимым фактором успешности процессов совмещения теории и практики, что и является основной функцией тьютора.

Непрерывность процессов поиска, отбора и интегрирования тьюторов в учебный процесс заключается в том, что преподаватели не могут

постоянно быть на пике своей тьюторской эффективности. Соответственно, они будут уходить из учебного процесса как тьюторы, преобразуясь при этом либо в специалистов другого качественного уровня, либо в классических (пусть даже очень хороших) преподавателей. Жизненный цикл тьютора составляет максимум 3-4 года и определяется сроком достижения персональных профессиональных целей, которые коррелируют с профессиональными целями обучающихся.

Таким образом, компетентность преподавателя-тьютора [2] открытого образования может быть охарактеризована совокупностью следующих наиболее важных компетенций:

- *общекультурные компетенции* (грамотность, навыки устной и письменной речи, толерантность, способность к эмпатии, проявление уважения к правам и свободам человека, умение анализировать и корректировать собственную педагогическую деятельность, навыки самопрезентации);

- *психолого-педагогические компетенции* (умение подбирать и разрабатывать учебно-методические материалы, оценивать их качество с точки зрения современных норм; умение использовать в учебном процессе современные педагогические технологии, отвечающие целям учебного курса или образовательной программы в целом, стимулирующие активность обучающихся; умение оказывать помощь и поддержку, создавать мотивацию, разрешать конфликты, развивать сотрудничество на основе знания психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп, возрастной психологии);

- *компетенции в области современных информационных технологий* (умение применять современные информационные технологии для доставки материалов и организации взаимодействия участников образовательного процесса).

Если рассматривать тьюторство в системе подготовки выпускников, то необходимо отметить, что в образовательном стандарте «Высшее образование. Специальность L1.79.01.03 «Медико-профилактическое дело» в квалификационной характеристике выпускника при перечислении требований к уровню подготовки не предусмотрены такие, как умение планировать общую (совместную) деятельность, самостоятельно развивать сотрудничество; вступать во взаимодействие в различных ролях (ограничивающей, поддерживающей, развивающей), избегая деструктивного взаимодействия; проявлять в сотрудничестве с другими людьми доверие, толерантность, эмпатию, уважение прав и свобод человека, рефлексия. А это, на наш взгляд, крайне необходимо, так как часть выпускников остается работать на профильных кафедрах преподавателями, а остальные, в большинстве случаев, распределяются в Центры гигиены и эпидемиологии, где выполняют контролирующие и руководящую функции.

Рассматривая подготовку тьюторов как получение дополнительного образования, переподготовку или повышение квалификации, приведенные дополнительные требования к выпускникам можно учитывать как необходимые (возможно, входные), но не достаточные для характеристики компетентности тьютора. Эти требования могут быть взяты за основу, существенно дополнены и, главное, – сформулированы на более высоком уровне. На наш взгляд, к этим требованиям необходимо добавить компетенции проектирования образовательных программ и дисциплин, использования коммуникативных умений, или компетенций общения, а также перевести на уровень «уметь использовать» [1] некоторые знания в области психологии.

Литература

1. Лаптева М.Д. Компетентность социального взаимодействия: компетентностный состав и подходы к формированию. Проблемы качества образования. Книга 2. Ключевые социальные компетентности студента // Материалы XIV Всероссийского совещания – М.; Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – С. 39-47.

2. Скок Г.Б. Компетентностный подход при внедрении кредитной системы. // Проблемы высшего технического образования: Сб. науч. Тр. / Под общ. Ред. А.С. Вострикова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2004. – Вып. 2(27): «Внедрение системы зачетных единиц в учебный процесс» - С.13-17.